

## **CZWARTEK 15.04.2021r.**

### **Temat dnia: „Wokół książki z baśniami”**

#### **1. ĆWICZENIA PORANNE:**

„Huśtawka dla misia” – dziecko leży na plecach, na brzuchu układa misia. Przy głębokim, powolnym i równomiernym wdechu zabawka unosi się do góry, przy powolnym wydechu – opuszcza.

CEL: rozwijanie koordynacji ruchowej i świadomości własnego ciała, odreagowanie napięć psychofizycznych, rozwijanie umiejętności wyciszenia się i relaksacji.

#### **2. DYSKUSJA – Rozmowa kierowana na temat „Moja ulubiona bajka”.**

*Zachęcamy państwa do rozmowy z dziećmi na temat tego, jaka jest ich ulubiona bajka/baśń. Jaka książkę z bajkami lubią najbardziej? Podzielcie się Państwo z dziećmi tytułami bajek/baśni, które lubiliście czytać w dzieciństwie. Jak była Państwa ulubiona książka dla dzieci? Zapytajcie dzieci, czy warto czytać? Co jest przyjemnego, a co nudnego w czytaniu? Z kim najbardziej lubią czytać?*

*Dzięki tej dyskusji dzieci zauważają, że ich opinia też jest ważna. Śmiało rozmawiają o swoich zainteresowaniach, potrzebach, problemach, są bardziej pewne siebie.*

CEL: kształtowanie umiejętności formułowania swobodnych wypowiedzi na forum grupy, rozwijanie mowy dzieci.

#### **3. KARTA PRACY NR 8 i 9 (fioletowe ćwiczenia nr 3, str. 8-9)**

Przezyla z nauczycielem. On będzie czytać wyrazy, ty - mówid nazwy obrazków. Czy znasz bań, którą oglądala w teatrze rodzina Ady? Dokończ ją opowiadać.

Ada i Olek razem z ... wybrali się do teatru na przedstawienie

o ... W przedstawieniu występowali:

z ... Czerwony Kapturek szedł do swojej chorej

z ... przygotowanym przez ... W lesie spotkał ... , który...

Rysuj kapelusze po śladzie. Policz, ile ich jest.

Narysuj w ramce postać (postacie) z Twojej ulubionej baśni lub bajki. Opowiedz o niej (o nich).

Narysuj w ramach przedmioty, które pasują do postaci z baśni.

CEL: rozwijanie motoryki małej, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, zdobywanie umiejętności koncentrowania uwagi, rozwijanie spostrzegawczości.

#### **4. NAUKA PIOSENKI „KRASNOLUDKI”**

*(melodia popularna, autor nieznany)*

My jesteśmy krasnoludki,  
hopsa-sa, hopsa-sa.  
Pod grzybkami nasze budki.  
Hopsa-sa, hopsa-sa.

Jemy mrówki, żabie łapki,  
oj, tak, tak, oj, tak, tak.  
A na głowach krasne czapki,  
to nasz znak, to nasz znak.

Gdy ktoś skrzywdzi krasnoludka,  
ojoj, ojoj!  
To zapłacze niezabudka,  
ojoj, ojoj!

Gdy ktoś zbłądzi, to trąbimy:  
tru-tu-tu, tru-tu-tu!  
Gdy ktoś senny, to uśpimy,  
lu, lu, lu, lu, lu, lu.

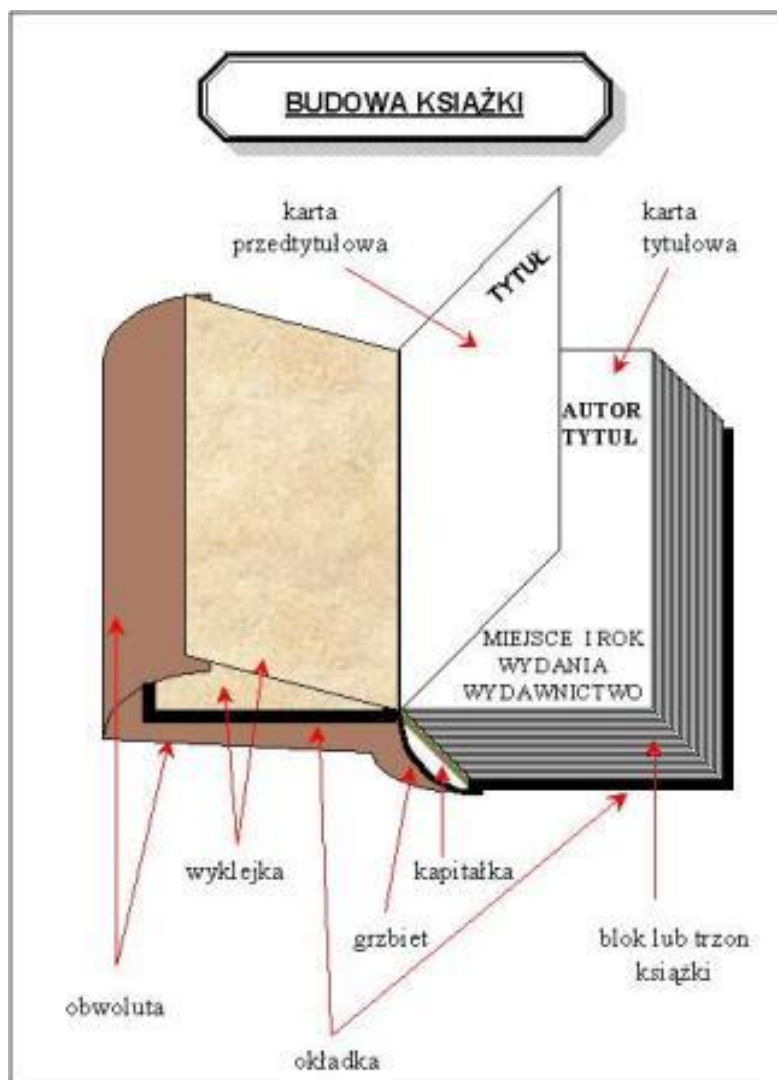
CEL: wzbogacanie przeżyć artystycznych dzieci, rozwijanie umiejętności rozróżniania barwy dźwięków, rozwijanie poczucia rytmu, inwencji twórczej.

#### **5. ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE – Jak dbać o książki?**

*Prosimy, aby przygotowali Państwo dwie książki – jedną nową i zadbaną, drugą starą i/lub zniszczoną.*

Rodzic pokazuje dziecku dwie książki – zadbaną, nową, oraz zniszczoną (zagięte rogi, poplamiona, z porysowanymi kartkami, rozdartymi kartkami itd.). Dziecko ogląda je i porównuje. Wypowiada się, co można sądzić o ludziach, którzy z nich korzystali. Mówi, w jaki sposób należy dbać o książki.

## Budowa książki



## Różnice w wyglądzie książek

### Szata graficzna książki

- 
- The diagram shows a central illustration of a book with a red bookmark. Four arrows point from the book to four categories of graphic design elements:
- **OKŁADKA**
    - twarda
    - miękka
    - z papieru
    - ze skóry
    - z materiału
  - **ILUSTRACJE**
    - kolorowe
    - czarno-białe
  - **PAPIER**
    - cienki
    - gruby
    - biały
    - żółty
    - gładki
  - **DRUK**
    - mały
    - duży
    - pochyły (kursywa)
    - prosty

CEL: kształtowanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, kształtowanie umiejętności formułowania swobodnych wypowiedzi na forum grupy, rozwijanie mowy dzieci.