

PIĄTEK 02.04.2021r.

Temat dnia: „Śmigus-dyngus”

Potrzebne materiały:

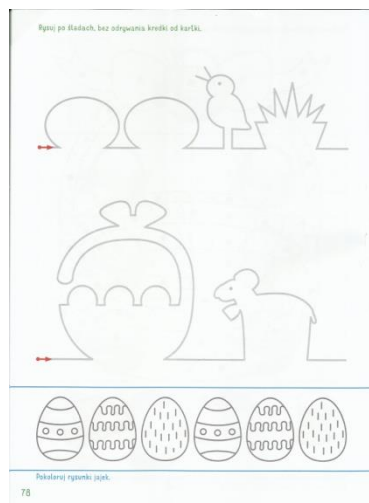
- kolorowanka „Wielkanocny koszyczek”,
- kredki,
- karty „Wiaderka”
- nożyczki.

1. ĆWICZENIA PORANNE:

„**Jajka do koszyka**” – zabawa ruchowa – rozwijanie orientacji w przestrzeni, doskonalenie liczenia. Rodzic chowa w pomieszczeniu 10 drobnych przedmiotów (np. nakrętek po napojach), każdą kryjówkę oznacza wstążką lub kawałkiem bibuły. Zadaniem dziecka jest zebranie wszystkich „skarbów” w jak najkrótszym czasie.

CEL: rozwijanie koordynacji ruchowej i świadomości własnego ciała, odreagowanie napięć psychofizycznych, rozwijanie orientacji w przestrzeni.

2. KARTA PRACY NR 78 (fioletowe ćwiczenia nr 3, str. 78)



CEL: rozwijanie motoryki małej, utrwalanie prawidłowego chwytu (ołówki), zdobywanie umiejętności koncentrowania uwagi, rozwijanie precyzji ruchu.

3. PRACA PLASTYCZNA – kolorowanka „Wielkanocny koszyczek”

Wśród materiałów, które dzieci otrzymały do domu, znajdziecie Państwo kolorowankę „Wielkanocny koszyczek”, podpisaną jako „Karta K” (wzór poniżej).



CEL: rozwijanie motoryki małej, rozwijanie precyzji ruchu, rozwijanie kreatywnego oraz twórczego myślenia.

4. WIERSZ WPROWADZAJĄCY DO ROZMOWY NA TEMAT ŚMIGUSA-DYNGUSA

Pytanie wprowadzająca dla dzieci: Jakie zwyczaje kojarzą Ci się z świętami wielkanocnymi?

Wiersz Władysława Broniewskiego „Śmigus”

Śmigus! Dyngus! Na uciechę
z kubła wodę lej ze śmiechem!
Jak nie kubła, to ze dzbana,
śmigus-dyngus dziś od rana!
Staropolski to obyczaj,
żebyś wiedział i nie krzychał,
gdy w Wielkanoc, w drugie święto,
będziesz kurtkę miała zmokniętą.

Rozmowa na temat wiersza:

**Jest to forma sprawdzenia, czy dzieci słuchały wiersza z uwagą oraz czy zrozumiały jego treść*

- Co to jest śmigus-dyngus?
- Co to znaczy staropolski obyczaj?
- Kiedy obchodzi się śmigus-dyngus?

CEL: rozwijanie mowy, poznawanie zwyczajów wielkanocnych, nauka budowanie prostych wypowiedzi.

5. ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE – „Kto oblewał się w lany poniedziałek?” (ćw. klasyfikacyjne)

Wśród materiałów, które dzieci otrzymały do domu, znajdziecie Państwo 3 karty z sylwetkami wiader (wzór poniżej). Niestety tylko niebieskie są w kolorze, jednak rozróżnić je będzie można również po symbolach „serduszek” oraz „kwiatków”. Prosimy, aby przed rozpoczęciem zadania, dzieci wycięły wiaderka – będzie to bardzo dobre ćwiczenie odpowiedniego chwytu (nożyczki) oraz precyzji ruchu (wycinanie).



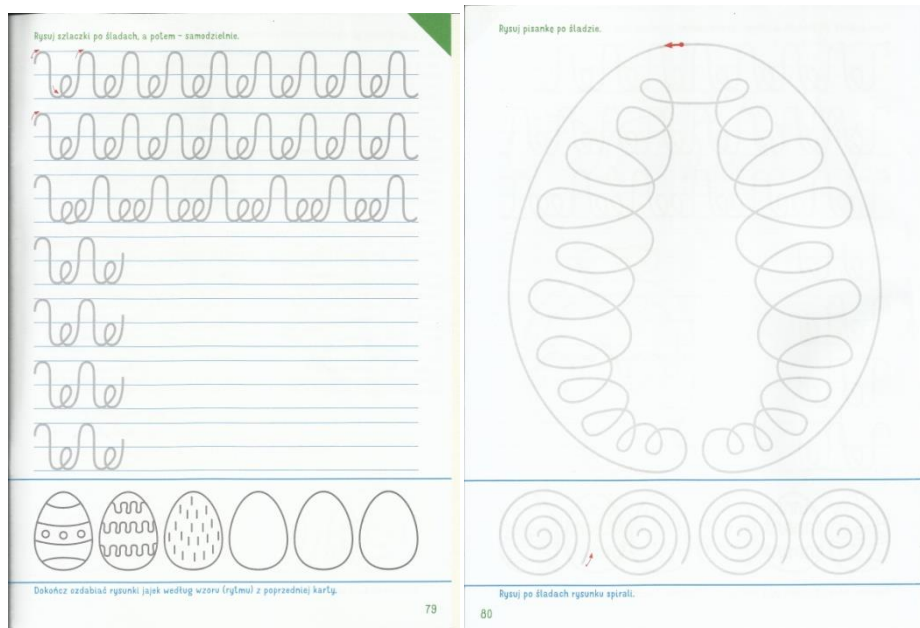
Rodzic/opiekun układa przed dzieckiem, uprzednio wycięte przez nie sylwety wiader w różne wzorki. Na każdym wiaderku znajduje się inna litera – dziecko odczytuje je wspólnie z dorosłym.

Dziecko segreguje wiaderka według rodzaju wzorów, jakie się na nich znajdują – osobno wiaderka w serduszka, w kwiatki, w trójkąty itd.

W każdej grupę wiader (np. trójkąty) dziecko układa je według malejącej liczby wzorków, np. wiaderka w trójkąty, od 6 do 1 trójkątów – litery na tych wiaderkach, czytane kolejno przez dziecko w współpracy z dorosłym, utworzą imię dziecka, które oblewało się wodą w lany poniedziałek, np. *Marek*. Podobnie postępujemy z innymi wiaderkami.

CEL: kształtowanie umiejętności przeliczania i dodawania w zakresie 10, porównywanie liczebności zbiorów, rozwijanie umiejętności skupienia uwagi i koncentracji.

6. KARTY PRACY NR 79 i 80 (fioletowe ćwiczenia nr 3, str. 79-80)



CEL: rozwijanie motoryki małej, utrwalanie prawidłowego chwytu (ołówki), zdobywanie umiejętności koncentrowania uwagi, rozwijanie precyzji ruchu.