Scenariusz zajęć – 12.04.2021

Temat: „Gramy w zielone”

Cele ogólne:

* wzbogacanie wiedzy o środowisku przyrodniczym,
* rozwijanie mowy,
* rozwijanie słuchu fonematycznego,
* poznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter,
* rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem prostych tekstów,
* rozwijanie sprawności manualnej i wyobraźni twórczej.

Cele szczegółowe (dziecko):

- opisuje wygląd łąki wiosną oraz wygląd żaby,

- opowiada o obrazku, zachowując poprawność gramatyczną wypowiedzi,

- wymienia słowa rozpoczynające się głoską ż; dzieli słowa na sylaby; wymienia głoski w słowach żaba, Żaneta,

- układa schematy i modele słów żaba, Żaneta,

- określa miejsca samogłosek i spółgłosek w słowach o prostej budowie fonetycznej,

- opisuje wygląd liter ż, Ż oraz odtwarza ich kształty, czyta tekst,

- wykonuje pracę plastyczną na temat: „W magicznym, zielonym świecie”,

- czyta krótki tekst ze zrozumieniem.

Przebieg zajęć:

* **Słuchanie piosenki „Podwórkowa awantura”. Na stronie:**<https://drive.google.com/file/d/1OxHrwjFFy90QSc9O2mF5B39ge3rNLTBF/view>*1. Wpadła na podwórko pani kura,  
  zła i wściekła jak gradowa chmura.  
  I od razu głośno krzyczy:  
  – Ko, ko, ko, ko, ko, ko.  
  Tylko moje kurczątko się liczy!  
  Ref.: Dzisiaj na podwórku awantura.  
  Piesek, świnka, kaczka, gąska, kura  
  kłócą się, ojej, kłócą się, że hej,  
  które dziecko jest ładniejsze,  
  które najpiękniejsze jest!  
  2. Pani Świnka biegnie już z chlewika.  
  – Co mi pani tutaj dziś wytyka! – woła tak do kury matki.  
  – Chrum, chrum, chrum, chrum, chrum, chrum.  
  Moje dzieci śliczne są jak kwiatki!  
  Ref.: Dzisiaj na podwórku…  
  3. Leci kaczka, że aż gubi pióra.  
  – To, co słyszę, to jest przecież bzdura!  
  Kury, świnki są tak brudne,  
  kwa, kwa, kwa, kwa, kwa, kwa. Moje dzieci są po prostu cudne!  
  Ref.: Dzisiaj na podwórku…  
  4. Z budy wyskoczyła też psia mama   
  Co się dzieje to ja nie wiem sama!   
  Wygrywają moje psiaczki hau hau hau hau hau hau   
  Najwspanialsze przecież to dzieciaczki!  
   Ref. : Dzisiaj na podwórku…   
  5. Tupie gąska mocno nadąsana   
  Co ja słyszę, kłótnia tu od rana   
  No i o co moje pieski? Gę gę gę gę gę gę   
  Moje gąski to jest ród królewski!  
   Ref.: Dzisiaj na podwórku…   
  6. Przyszła wreszcie gospodyni miła   
  Głośne kłótnie szybko uciszyła   
  Wszystkie dzieci, moje panie  
   Śliczne są, cudne są A ja teraz proszę na śniadanie!  
   Ref.: Dzisiaj na podwórku…*
* **Nawiązanie do piosenki „Podwórkowa awantura”** Zapytaj dziecko: *Z ilu zwrotek składa się piosenka?* *O co kłócą się zwierzęta w piosence?* *O jakich zwierzętach jest mowa w kolejnych zwrotkach?* *Jak nazywamy mamę, tatę i dziecko w rodzinach zwierząt (ptaków) przedstawionych w piosence?*
* Posłuchajcie ponownie piosenki. Prosimy o nauczenie dziecka refrenu piosenki. Następnie dziecko podejmuje próbę nucenia zwrotek piosenki na sylabie la, a refren śpiewa w całości.
* ***W poszukiwaniu zieleni* – praca z obrazkiem.**
  + Zabawa w zielone*.* Rodzic pyta: *Grasz w zielone?* Dziecko odpowiada: *Gram.* Następnie pyta: *Masz zielone?* Dziecko odpowiada: *Mam*, po czym pokazuje na swoim ubraniu kolor zielony. (Jeśli ktoś nie ma na ubraniu koloru zielonego, wskazuje go na ubraniu rodzica, lub innego członka domu). W następnej ko­lejności dzieci poszukują koloru zielonego w mieszkanie, np. wśród zabawek.
  + Wskazywanie w otoczeniu przyrodniczym wszystkiego, co ma kolor zielony.

Rodzic prosi, aby dziecko zamknęło oczy i przypomniało sobie rzeczy, rośliny, zwierzęta, które są całe zie­lone. Po wysłuchaniu wszystkich przykładów pyta: *W jakiej porze roku jest najwięcej koloru zielonego?* Prosi o uzasadnienie odpowiedzi. *W jakim miejscu wiosną możemy najczęściej zobaczyć kolor zielony?* Umieszcza przed dzieckiem zdjęcia lasu i łąki w porze wiosennej. Dziecko wypowiada się na temat zdjęć. Dziecko czyta zdania: **Trawa jest zielona. Las jest zielony.** Umieszczają je pod odpowiednimi zdję­ciami.

|  |  |
| --- | --- |
| Boje się lasu. Dzieci, las, nuda, szacunek. - Katarzyna Wojtunik | Łąka, Kwiat, Drzewo, Las, Wiosna |
| Trawa jest zielona. | Las jest zielony. |

* + Rozwiązywanie zagadek – *Gra w zielone.*  
           
    Dziecko losuje z pojemnika obrazki, na których jest przedstawione coś zielonego. Układa o tym zagadkę. Rodzic albo rodzeństwo próbuje ją odgadnąć. Następuje zamiana rodzic/rodzeństwo losuje i zadaje zagadkę, dziecko zgaduje.

|  |
| --- |
| * **W magicznym, zielonym świecie –** zajęcia plastyczne. Potrzebne będą: : zielona farba, pędzelek, kartka.   + Rozwiązywanie zagadki I. Fabiszewskiej. *Rodzic mówi zagadkę:  Taki kolor mają liście,  taki kolor trawa ma.  Taki kolor ma też światło,  gdy po pasach idę ja.*   + Rodzic pyta: *O jakim kolorze była zagadka?* Pro­ponuje dziecku wykonanie pracy na temat: *W magicznym, zielonym świecie*. Przypomina, że każdy namalowany na kartce element musi mieć kolor zielony.   + Dziecko wykonuje pracę wg swojej inwencji twórczej. |

* **Odkrywanie litery ż: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.**
  + **Wyodrębnienie wyrazu podstawowego – żaba.**Rodzic mówi: Jak myślisz? *Jakie zwierzę rozpoczynające się na głoskę ż Olek i Ada mogli spotkać na łące? (żaba)*
  + Analiza i synteza słuchowa słowa żaba. - Dziecko dzieli słowo żaba na głoski. Liczy, ile jest w słowie sylab(ża-ba), a ile głosek(ż-a-b-a). Wymienia kolejno wszystkie głoski. Następnie mówi, w których wyrazach głoskę ż słychać na początku, końcu oraz w środku słowa. Rodzic zwraca uwagę, że głoska ż na końcu wyrazu często jest słyszana jak głoska sz, np. w słowie garaż. Aby się przekonać, czy wybraliśmy dobre słowo, warto powiedzieć: *jeden garaż, dwa garaże.*
  + Budowanie schematu słowa żaba. – (potrzebne białe papierowe kwadraty) Dzieci układają tyle kwadratów, ile sylab słyszą w słowie żaba – rozsuwają kwadraty i wymawiają głośno sylaby. Następnie układają tyle kwadratów, ile głosek słychać w słowie; wymawiają głoski głośno, dotykając kolejno kwadraty.
  + Budowanie schematu słowa Żaneta – (potrzebne białe papierowe kwadraty) Rodzic wymawia, głoskując, imię dziewczynki: Ż-a-n-e-t-a. Informuje, że mieszka ona blisko dziadków Olka i Ady. Dziecko dokonuje syntezy i wymawiają słowo głośno. Następnie samodzielnie dzieli słowo na sylaby oraz na głoski. Układa z kwadratów schemat imienia. (jak przy słowie *żaba)*
  + Budowanie modeli słów żaba, Żaneta. - (potrzebne czerwone i niebieskie papierowe kwadraty) Dziecko głośno wymienia kolejne głoski w słowach żaba, Żaneta. Określa, czy głoska ż jest spółgłoską czy samogłoską (jest to spółgłoska). Pod schematami słów zaznacza miejsca samogłosek czerwonymi kwadratami. Wskazuje kolejną samogłoskę. Spółgłoski oznaczaj kolorem niebieskim. Porównuje liczbę samogłosek i spółgłosek w słowach.   
    **żaba, Żaneta**

Na zakończenie dziecko wykonuje karty pracy s. 72-74(rodzic odczytuje polecenia i dziecko w miarę możliwości wykonuje je samodzielnie)

*Życzymy miłego dnia, udanej zabawy i owocnej pracy 😊*

**Materiały dla chętnych:**

* Gry z literą ż:  
  <https://wordwall.net/pl/resource/1457471/logopedia/z-%c5%bc>
* <https://wordwall.net/pl/resource/1139660/logopedia/r%c3%b3%c5%bcnicowanie-g%c5%82osek-z-%c5%bc->
* <https://wordwall.net/pl/resource/8360004/zwierz%C4%99ta-z-liter%C4%85-%C5%BC>
* Filmik – rysowanie żaby i zapisywanie słowa „żaba”  
  <https://www.youtube.com/watch?v=y2LtguWdjhE>
* Alfabet – litera ż  
  <https://www.youtube.com/watch?v=XD4BK0YvmYE>