Scenariusz zajęć – 14.04.2021

Temat: „Zwierzęta z wiejskiego podwórka i ich dzieci”

Cele ogólne:

* utrwalanie nazw i wyglądu zwierząt z wiejskiego podwórka (dorosłych i młodych),
* rozwijanie umiejętności poprawnej odmiany rzeczowników i układania zdrobnień oraz umiejętności układania rymów,
* rozwijanie umiejętności opisywania wyglądu zwierząt za pomocą przymiotników,
* ćwiczenie słuchu muzycznego,
* pamięciowe opanowanie piosenki.

Cele szczegółowe (dziecko):

- rozpoznaje i nazywa zwierzęta z wiejskiego podwórka (dorosłe i młode),
- poprawnie odmienia rzeczowniki, układa rytmy i zdrobnienia,
- opisuje wygląd zwierząt za pomocą określeń przymiotnikowych,
- moduluje głosem, zmieniając jego wysokość,
- śpiewa piosenkę.

Przebieg zajęć:

* **„Z wizytą na wsi” – słuchanie opowiadania M. Strękowskiej- Zaremby „Kaczęta, prosięta… konięta?”**
Dziecko ogląda książkę na stronach: 62-65 (pod spodem linki do mobilnej wersji książki)
<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oa_ks_56/mobile/index.html#p=65>
<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oa_ks_56/mobile/index.html#p=66>
Jednocześnie rodzic włącza dziecku bajkę:
<https://www.youtube.com/watch?v=OdJWW6Q0VAQ>
* **Rozmowa na temat opowiadania.**
Dziecko przygląda się obrazkom w książce(linki powyżej) i opowiada o wizycie Olka i Ady na wsi. Czyta tekst umieszczony pod obrazkami
* **Dobieranie zdjęć zwierząt w pary. Układanie zdrobnień do nazw młodych zwierząt.**


 świnia, koza, kaczka, kura, klacz, krowa, owca oraz ich dzieci, prosię, koźlę, kaczątko, kurczątko, źrebię, cielę, jagnię.
Rodzic układa przed dzieckiem zdjęcia dorosłych zwierząt oraz ich dzieci. Prosi, aby dziecko dobrało zwierzęta w pary: mama i jej dziecko. Dziecko podaje nazwę dorosłego zwierzęcia i jego potomstwa. Rodzic prosi dziecko o ułożenie zdrobnień do nazw młodych zwie­rząt, np.: *prosię, prosiątko, prosiaczek.*

* **Wymyślanie przez dziecko krótkich rymowanek do podanych zdrobnień nazw młodych zwierząt.**
Dziecko wymyśla krótkie rymowanki do podanych przez Rodzica nazw młodych zwierząt, np. *Prosiątko bardzo polubiło żółte kurczątko. Cielątko to bardzo miłe zwierzątko. Kaczątko wygląda jak niewiniąt­ko. Cielaczek nosi biało-czarny kubraczek.* (Pierwszą, przykładową rymowankę wypowiada Rodzic. Zdania nie muszą być poprawne pod względem logicznym, mogą być śmieszne). Jeśli dziecko ma problem z układaniem krótkich rymowanek, układa rymy tylko do zdrobnień, np. *jagniątko – słoniątko.*
* **Opisywanie młodych zwierząt za pomocą określeń przymiotnikowych.**Dziecko opisuje zwierzęta ze zdjęć z poprzednich zadań, używając określeń przymiotnikowych, np. *prosię jest różowe, gładkie, niewinne, śmieszne.*
* **Podwórkowa awantura – zajęcia umuzykalniające do piosenki:**
<https://drive.google.com/file/d/1OxHrwjFFy90QSc9O2mF5B39ge3rNLTBF/view>*1. Wpadła na podwórko pani kura,
zła i wściekła jak gradowa chmura.
I od razu głośno krzyczy:
– Ko, ko, ko, ko, ko, ko.
Tylko moje kurczątko się liczy!
Ref.: Dzisiaj na podwórku awantura.
Piesek, świnka, kaczka, gąska, kura
kłócą się, ojej, kłócą się, że hej,
które dziecko jest ładniejsze,
które najpiękniejsze jest!
2. Pani Świnka biegnie już z chlewika.
– Co mi pani tutaj dziś wytyka! – woła tak do kury matki.
– Chrum, chrum, chrum, chrum, chrum, chrum.
Moje dzieci śliczne są jak kwiatki!
Ref.: Dzisiaj na podwórku…
3. Leci kaczka, że aż gubi pióra.
– To, co słyszę, to jest przecież bzdura!
Kury, świnki są tak brudne,
kwa, kwa, kwa, kwa, kwa, kwa. Moje dzieci są po prostu cudne!
Ref.: Dzisiaj na podwórku…
4. Z budy wyskoczyła też psia mama
Co się dzieje to ja nie wiem sama!
Wygrywają moje psiaczki hau hau hau hau hau hau
Najwspanialsze przecież to dzieciaczki!
 Ref. : Dzisiaj na podwórku…
5. Tupie gąska mocno nadąsana
Co ja słyszę, kłótnia tu od rana
No i o co moje pieski? Gę gę gę gę gę gę
Moje gąski to jest ród królewski!
 Ref.: Dzisiaj na podwórku…
6. Przyszła wreszcie gospodyni miła
Głośne kłótnie szybko uciszyła
Wszystkie dzieci, moje panie
 Śliczne są, cudne są A ja teraz proszę na śniadanie!
 Ref.: Dzisiaj na podwórku…*
	+ Ćwiczenie umiejętności modulowania głosem – zmiany jego wysokości i natężenia – *Mówimy szep­tem*.

Dziecko maszeruje zgodnie z rytmem piosenki *Podwórkowa awantura.* Podczas przerwy w muzyce dziecko zwraca się twarzą do Rodzica, który wypowiada w wybrany przez siebie sposób nazwę zwierzęcia. Dziecko stara się ją powtórzyć, np.:
*kogut* – głośno, wysoko,
*kura* – cicho, nisko,
*krowa* – szeptem,
*kac*z*ka* – pierwsza sylaba nisko, druga wysoko; raz cicho, raz głośno.

* + Nauka trzech zwrotek piosenki *Podwórkowa awantura*.
	+ Rytmiczne tańce. Rodzic ustala z dzieckiem zasady zabawy:
	Dziecko porusza się w dowolny sposób do muzyki, następnie gdy rodzic:
	klaśnie raz – dziecko podskakuje w rytm muzyki,
	klaśnie dwa razy – dziecko klaszcze w rytm muzyki,
	klaśnie trzy razy – dziecko śpiewa piosenkę.
	Kilkukrotnie zmieniamy zadanie, np. rodzic klaszcze raz, następnie trzy razy, następnie dwa razy, następnie znowu trzy razy itd. Dla uatrakcyjnienia zabawy zmiany mogą być wolniejsze i szybsze.

Na zakończenie dziecko wykonuje kartę pracy s. 80-81 (rodzic odczytuje polecenia i dziecko w miarę możliwości wykonuje je samodzielnie)

*Życzymy miłego dnia, udanej zabawy i owocnej pracy 😊*