Scenariusz zajęć – 31.03.2021

Temat: „Kurczaki i jajka”

Cele ogólne:

* rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego,
* wzbogacanie wiedzy przyrodniczej,
* kształtowanie poczucia rytmu,
* wyrabianie reakcji na określone sygnały.

Cele szczegółowe (dziecko):

- układa obrazki historyjki obrazkowej według kolejności zdarzeń,

- uzasadnia swoje zdanie,

- opisuje wygląd kury, koguta, kurcząt za pomocą określeń przymiotnikowych,

- porusza się rytmicznie przy muzyce,

- szybko reaguje na ustalone sygnały.

Przebieg zajęć:

* **,,Gdy skorupka jajka pęka” - historyjka obrazkowa z elementami ćwiczeń słownikowych.**
	+ Rozwiązywanie zagadki I. Fabiszewskiej.Rodzic mówi zagadkę:*Gdy skorupka pęka,* *wychodzi z jajeczka.* *Wygląda jak żółta* *puszysta kuleczka.* (kurczak)
	+ **Opisywanie kurczaka za pomocą określeń przymiotnikowych.**Przyjrzyjcie się z dzieckiem zdjęciu kurczaka.
	**Rodzic zadaje pytanie :** *Jak wygląda kurczak?* Dziecko, podaje jego charaktery­styczne cechy, np.: miękki, żółty, puszysty. Rodzic zadaje pytania, np.: *Co je? Ile ma nóg? Jaki dźwięk wydaje? Co robi, kiedy się boi?*
	+ **Opisywanie różnic w wyglądzie kury i kurczaka.**Przyjrzyjcie się zdjęciu kury i kurcząt. Dziecko liczy, ile kurcząt stoi obok kury. Pokazuje wynik na palcach i mówi głośno ile ich jest. Następnie wymienia różnice w wyglądzie kury i kurczęcia.
	+ **Opisywanie różnic w wyglądzie kury i koguta.**<https://www.youtube.com/watch?v=gtB9jthBdfQ><https://www.youtube.com/watch?v=xBi6gCv3E0g>
	 

Rodzic włącza nagrania głosów kury i koguta. Dziecko naśladuje głosy, rozpoznaje je i podaje nazwy zwie­rząt. Rodzic układa na stole zdjęcia przedstawiające kurę i koguta oraz napisy **kura, kogut***.* Dziecko przyporządkowuje napisy do zdjęć i odczytuje nazwy.
Następnie wymienia różnice w wy­glądzie kury i koguta, stosując określenia przymiotnikowe.

kura

kogut

* + Dziecko wykonuje kartę pracy s. 66 (rodzic odczytuje polecenia i dziecko w miarę możliwości wykonuje je samodzielnie)
	+ **Wielkanoc – zajęcia umuzykalniające do piosenki:**
	<https://drive.google.com/file/d/1-6UojZUGQxa96BHN1fc6bXWTXonDDkfT/view>

*1. Gdy przychodzi do nas wiosna, ciepła, uśmiechnięta,
to przychodzą razem z wiosną wielkanocne święta.
Ref.: Święta, święta, wielkanocne święta.
Święta, święta, wielkanocne święta.
2. Barwne palmy wielkanocne pysznią się w wazonie*
*jajka w różne piękne wzorki są przyozdobione.*

*Ref.: Święta, święta...*
*3. Jest koszyczek ze święconką, w nim kilka pisanek,*
*chleb, kiełbasa, chrzan i jajka, cukrowy baranek.*
*Ref.: Święta, święta...*
*4. W poniedziałek wielkanocny jest świetna zabawa.*
*Śmigus-dyngus wszystkich wodą leje już od rana.*
*Ref.: Święta, święta..*

* + Na początek uczymy się trzeciej i czwartej zwrotki piosenki, teraz dziecko powinno znać już cały jej tekst.
	+ Rytmiczne tańce. Rodzic ustala z dzieckiem zasady zabawy:
	Dziecko porusza się w dowolny sposób do muzyki, następnie gdy rodzic:
	klaśnie raz – dziecko podskakuje w rytm muzyki,
	klaśnie dwa razy – dziecko klaszcze w rytm muzyki,
	klaśnie trzy razy – dziecko śpiewa piosenkę.
	Kilkukrotnie zmieniamy zadanie, np. rodzic klaszcze raz, następnie trzy razy, następnie dwa razy, następnie znowu trzy razy itd. Dla uatrakcyjnienia zabawy zmiany mogą być wolniejsze i szybsze.
	+ Dziecko wymyśla ruchy do zwrotek piosenki, następnie przedstawia przed rodzicami swój układ.

Na zakończenie dziecko wykonuje kartę pracy s. 67 (rodzic odczytuje polecenia i dziecko w miarę możliwości wykonuje je samodzielnie)

*Życzymy miłego dnia, udanej zabawy i owocnej pracy 😊*