

WTOREK 13.04.2021r.

Temat dnia: „Nasi ulubieńcy”

1. ĆWICZENIA PORANNE:

"Lot czarodziejskim dywanem do krainy baśni": Rodzic kładzie duży ręcznik, szal lub chustę na podłodze. Zaprasza dziecko by z nim usiadło na podłodze, na rozłożonym materiale. Dziecko siada przed rodzicem i zamyka oczy. Rodzic kładzie dziecku ręce na ramionach i „steruje” jego ruchami. Przechylają się razem w prawo, w lewo, do przodu, do tyłu. Rodzic może wymyślać jakie miejsca mijają w locie np. przelatujemy na pasmem górskim. Musimy skrócić w lewo, żeby ominąć szczyt przed nami.

CEL: zdobywanie umiejętności koncentrowania uwagi, rozwijanie koordynacji ruchowej i świadomości własnego ciała, odreagowanie napięć psychofizycznych.

2. WIERSZ WPROWADZAJĄCY DO ROZMOWY NA TEMAT POSTACI Z BAJEK

Wiersz Barbary Szelągowskiej „Moje bajki”

Gdy wieczór nadchodzi,
z książkami się witam,
siadam cichutko,
a mama mi czyta.
I czyta mi bajki
o dzielnych rycerzach,
smokach, czarownicach
i zaklętych wieżach.

O śpiącej królewnie
i o rybce złotej,
i o tym, jak młynarz
przyjaźnił się z kotem.
Choć jestem przy mamie,
to mi się wydaje,
że widzę naprawdę
te postacie z bajek.

Rozmowa na temat wiersza:

**Jest to forma sprawdzenia, czy dzieci słuchały wiersza z uwagą oraz czy zrozumiały jego treść*

- Co mama robi wieczorem?
- O czym mama czyta dziecku?
- Jakie książki lubisz czytać wraz z rodzicami?

CEL: rozwijanie mowy, nauka budowanie prostych wypowiedzi.

3. ĆWICZENIE KLASYFIKACYJNE – Komu zaginął ten przedmiot?

Do wykonania ćwiczenia potrzebna będzie tablica „Przedmioty”, którą mogą Państwo pobrać z naszej strony (wzór poniżej).

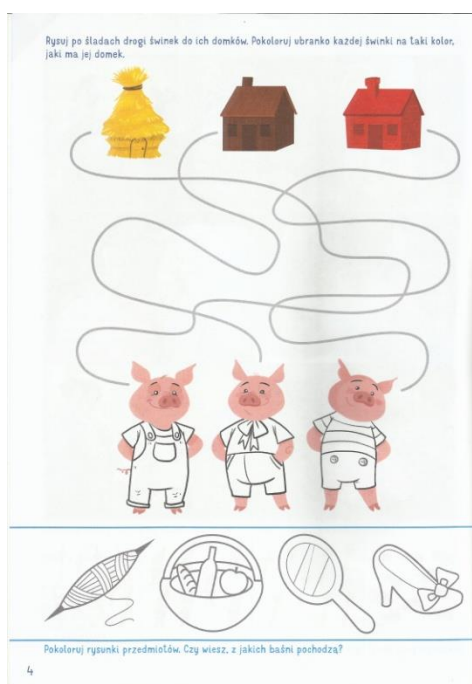


Instrukcja: Rodzic pokazuje dziecku tablicę z obrazkami kojarzącymi się tematycznie z różnymi baśniami. Dziecko nazywa przedmioty przedstawione na obrazkach. Podaje nazwy baśniowych postaci kojarzących się z tymi przedmiotami np. Kołowrotek i wrzeciono – śpiąca królewna.

Dziecko próbuje wymyślić, jak potoczyłaby się historia bohatera/bohaterki baśni, gdyby zabrakło danego przedmiotu np. Co by się stało z Kopciuszkiem, gdyby zabrakło szklanego pantofelka?

CEL: rozwijanie umiejętności skupienia uwagi i koncentracji, rozpoznawanie atrybutów kojarzących się z postaciami z baśni, doskonalenie logicznego myślenia przyczynowo-skutkowego,

4. KARTA PRACY NR 4 (fioletowe ćwiczenia nr 3, str. 4)



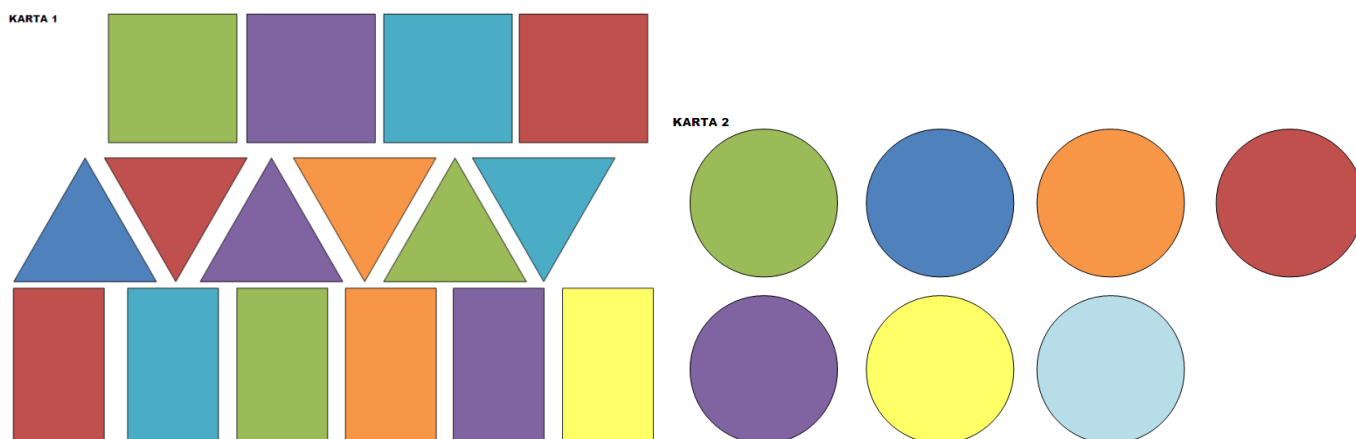
CEL: rozwijanie motoryki małej, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, zdobywanie umiejętności koncentrowania uwagi, rozwijanie spostrzegawczości.

5. ĆWICZENIA W LICZENIU – Zabawy figurami

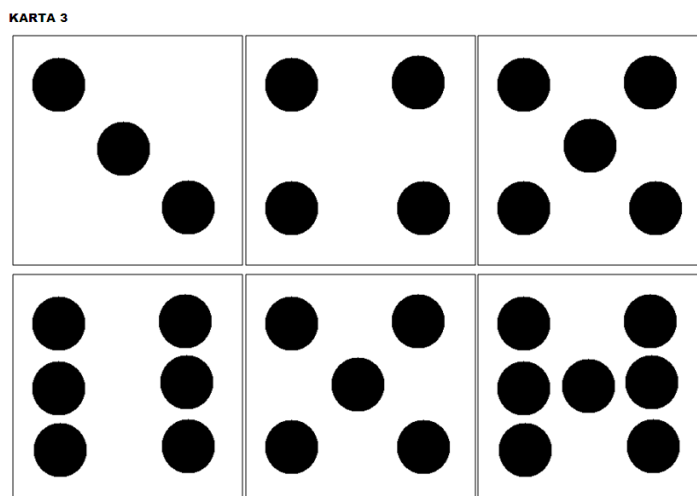
Do wykonania ćwiczenia potrzebne będą karty pracy (plik o nazwie „Figury” do pobrania na naszej stronie) z figurami geometrycznymi oznaczone liczbami od 1 do 6 oraz nożyczki. Przed rozpoczęciem ćwiczenia dziecko wycina figury – jest to doskonale ćwiczenie prawidłowego chwytu nożyczek oraz precyzji ruchu.

Ćwiczenia w liczeniu:

- Segregowanie figur geometrycznych według kształtu → Dziecko segreguje figury geometryczne według kształtu. Umieszcza figury tego samego kształtu na oddzielnych stosach (karty 1 i 2).



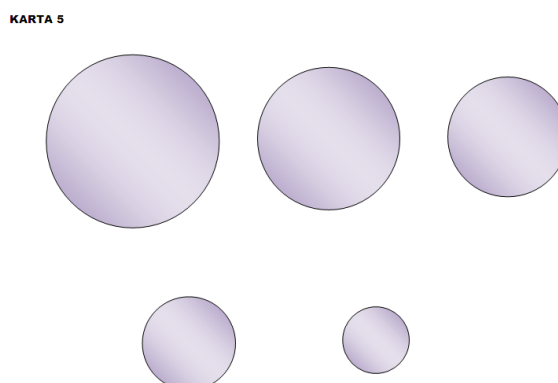
- Porównywanie liczby figur geometrycznych w pętlach → Dziecko liczy figury na każdym stosie. Umieszcza przy nich kartoniki z odpowiednią ilością kropek (karty 1, 2 i 3).



- Uzupełnianie figur w pętlach do dziesięciu → Dziecko uzupełnia liczbę figur na stosach do dziesięciu, uzasadniając swoje decyzje. Np. w pętli jest sześć figur, dziecko dodaje cztery figury, wyjaśniając, że sześć dodać cztery to dziesięć (karty 1, 2, 3 i 4).



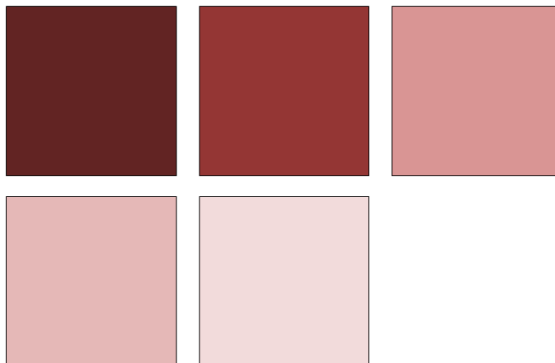
- Szeregowanie figur pod względem wielkości → Dziecko dostają koła różnej wielkości. Jego zadaniem jest ułożenie kół od najmniejszego do największego (karta 5).



Scenariusze zajęć 12.04. – 16.04.2021r. Temat tygodnia „Baśnie, bajki, bajeczki”

- Szeregowanie kolorowych kwadratów pod względem natężenia ich barwy → Dziecko układa kwadraty, zaczynając od tego kwadratu, który ma największe natężenie barwy, do tego z najmniejszym natężeniem barwy (karta 6).

KARTA 6



CEL: kształtowanie umiejętności przeliczania i dodawania w zakresie 10, porównywanie liczebności zbiorów, utrwalanie znajomości poznanych figur geometrycznych.